|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE** | Classe | Sez. | Indirizzo | I Biennio |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| COORDINATORE |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| MATERIA | DOCENTI | MATERIA | DOCENTI |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPOSIZIONE DELLA CLASSE | | | | | |
| Alunni iscritti | n. | di cui ripetenti | n. | da altre sezioni | n. |
| di cui femmine | n. | di cui promossi a giugno | n. | da altri indirizzi | n. |
| di cui maschi | n. | di cui diversamente abili, con dsa, bes | n. | da altri istituti | n. |

.

PARTE PRIMA

Analisi della situazione della classe

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. LIVELLO COMPORTAMENTALE | | | | | | | |
| Disciplinato |  | Attento |  | Partecipe |  | Motivato |  |
| Indisciplinato |  | Distratto |  | Passivo |  | Demotivato |  |
| Eventuali altre osservazioni sul comportamento e la frequenza | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. RAPPORTI INTERPERSONALI | | | | | | |
| Disponibilità alla collaborazione | Alta |  | Media |  | Bassa |  |
| Osservazione delle regole | Alta |  | Media |  | Bassa |  |
| Disponibilità alla discussione | Alta |  | Media |  | Bassa |  |
| Disponibilità ad un rapporto equilibrato | Alta |  | Media |  | Bassa |  |
| Eventuali altre osservazioni sul clima relazionale  (*Disponibilità alla collaborazione, osservanza delle regole, disponibilità alla discussione, disponibilità ad un rapporto equilibrato)* | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. IMPEGNO | | | | | |
| Notevole |  | Soddisfacente |  | Accettabile |  |
| Discontinuo |  | Debole |  | Nullo |  |
| Eventuali altre osservazioni sull’impegno in classe e a casa | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO | | | | | | | |
| Costruttivo |  | Attivo |  | Recettivo |  | Continuo |  |
| Discontinuo |  | Dispersivo |  | Opportunistico |  | Di disturbo |  |
| Eventuali osservazioni sull’interesse, la partecipazione alle attività | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. COMPETENZE TRASVERSALI | | |
| *da acquisire al termine del biennio ( vengono indicate con la X le competenze che si intendono potenziare, in considerazione della situazione di partenza)* | **1a** | **2a** |
| **Imparare ad imparare** |  |  |
| 1. Organizzare il proprio apprendimento |  |  |
| 1. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio |  |  |
| 1. Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie |  |  |
| **Progettare** |  | |
| 1. Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro |  |  |
| 1. Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e le relative priorità |  |  |
| 1. Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti |  |  |
| **Comunicare** |  |  |
| 1. Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità |  |  |
| 1. Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d’animo, emozioni, ecc. |  |  |
| 1. Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) |  |  |
| **Collaborare e partecipare** |  |  |
| 1. Interagire in gruppo |  |  |
| 1. Comprendere i diversi punti di vista |  |  |
| 1. Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità |  |  |
| 1. Contribuire all’apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri |  |  |
| **Agire in modo autonomo e consapevole** |  |  |
| 1. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale |  |  |
| 1. Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni |  |  |
| 1. Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni |  |  |
| 1. Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità |  |  |
| **Risolvere problemi** |  |  |
| 1. Affrontare situazioni problematiche |  |  |
| 1. Costruire e verificare ipotesi |  |  |
| 1. Individuare fonti e risorse adeguate |  |  |
| 1. Raccogliere e valutare i dati |  |  |
| 1. Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema |  |  |
| **Individuare collegamenti e relazioni** |  |  |
| 1. Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo |  |  |
| 1. Riconoscerne la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica |  |  |
| 1. Rappresentarli con argomentazioni coerenti |  |  |
| **Acquisire e interpretare l’informazione** |  |  |
| 1. Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi |  |  |
| 1. Interpretarla criticamente valutandone l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti e opinioni |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. OBIETTIVI MINIMI | | | | | | | |
| *In particolare il Consiglio di Classe stabilisce i seguenti obiettivi educativi minimi di scolarizzazione:* | | | | | | | |
| Rispetto delle regole ed in particolare del patto formativo |  | Correttezza nella relazione educativa e didattica |  | Continuità nella frequenza |  | Autocontrollo |  |

PARTE SECONDA

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. LIVELLO COGNITIVO | | | | | | | | | | | | | |
| Alto |  | Medio alto | | |  | Medio |  | Medio basso | | |  | Basso |  |
| *Rilevato attraverso* | | | | | | | | | | | | | |
| Prove di ingresso | | |  | Valutazioni | | | | |  | Informazioni Scuola Media | | |  |

|  |
| --- |
| 1. OBIETTIVI COGNITIVO FORMATIVI DISCIPLINARI |
| *Per gli obiettivi disciplinari specifici tutti i docenti fanno riferimento alle programmazioni dei Dipartimenti e ai piani di lavoro individuali, a cui si rimanda per la consultazione .*  *Eventuali osservazioni:* |

|  |
| --- |
| 1. PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO |
| Sono previsti n \_\_\_\_\_ PDP |

PARTE TERZA

|  |  |
| --- | --- |
| 1. MODALITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO | |
| In itinere secondo le modalità stabilite nelle programmazioni individuali |  |
| In orario pomeridiano secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED AGGIUNTIVE   *(Spettacoli teatrali, cinematografici e musicali; conferenze; attività e manifestazioni sportive; progetti scolastici, attività di orientamento; stage; scambi culturali,. uscite brevi, visite e viaggi d’istruzione)* | |
| Attività | Referente |
|  |  |
|  |  |
| 3. |  |
| 4. |  |
| 5. |  |
| 6. |  |
| 7. |  |
| 8. |  |
| 9. |  |
| 10. |  |
| *Il Consiglio si riserva di prendere in esame eventuali ulteriori attività che potrebbero rivelarsi utili alla crescita formativa e culturale degli studenti* | |

|  |
| --- |
| 1. METODOLOGIE, MEZZI, STRUMENTI, SPAZI E TIPOLOGIA DI VERIFICHE |
| *Per gli indicatori e descrittori relativi si rimanda alle programmazioni dei Dipartimenti e/o ai piani di lavoro dei singoli docenti.*  OSSERVAZIONI PARTICOLARI: |

|  |
| --- |
| 1. CRITERI DI VALUTAZIONE |
| *Per gli indicatori relativi alla valutazione del profitto e della condotta e per la loro descrizione analitica si rimanda al POF dell'Istituto (Il sistema di valutazione), alle griglie elaborate dai Dipartimenti.* |

Roma, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il Consiglio di Classe

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_