|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE** | Classe | Sez. | Indirizzo | 2°biennio e 5°anno |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| COORDINATORE |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| MATERIA | DOCENTI | MATERIA | DOCENTI |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| COMPOSIZIONE DELLA CLASSE |
| Alunni iscritti | n. | di cui ripetenti | n. | da altre sezioni | n. |
| di cui femmine | n. | di cui promossi a giugno | n. | da altri indirizzi | n. |
| di cui maschi | n. | di cui diversamente abili, con dsa, bes | n. | da altri istituti | n. |

.

PARTE PRIMA

Analisi della situazione della classe

|  |
| --- |
| 1. LIVELLO COMPORTAMENTALE
 |
| Disciplinato |  | Attento |  | Partecipe |  | Motivato |  |
| Indisciplinato |  | Distratto |  | Passivo |  | Demotivato |  |
| Eventuali altre osservazioni sul comportamento e la frequenza |

|  |
| --- |
| 1. RAPPORTI INTERPERSONALI
 |
| Disponibilità alla collaborazione | Alta |  | Media |  | Bassa |  |
| Osservazione delle regole | Alta |  | Media |  | Bassa |  |
| Disponibilità alla discussione | Alta |  | Media |  | Bassa |  |
| Disponibilità ad un rapporto equilibrato | Alta |  | Media |  | Bassa |  |
| Eventuali altre osservazioni sul clima relazionale(*Disponibilità alla collaborazione, osservanza delle regole, disponibilità alla discussione, disponibilità ad un rapporto equilibrato)* |

|  |
| --- |
| 1. IMPEGNO
 |
| Notevole |  | Soddisfacente |  | Accettabile |  |
| Discontinuo |  | Debole |  | Nullo |  |
| Eventuali altre osservazioni sull’impegno in classe e a casa |

|  |
| --- |
| 1. PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO
 |
| Costruttivo |  | Attivo |  | Recettivo |  | Continuo |  |
| Discontinuo |  | Dispersivo |  | Opportunistico |  | Di disturbo |  |
| Eventuali osservazioni sull’interesse, la partecipazione alle attività |

|  |
| --- |
| 1. OBIETTIVI EDUCATIVO - DIDATTICI TRASVERSALI
 |
| *Stabilita l’acquisizione delle competenze di cittadinanza al termine del biennio dell’obbligo, sono individuati i seguenti obiettivi comuni che l’alunno deve consolidare nel corso del triennio.**Vengono contrassegnati con la X le competenze che si intendono potenziare in considerazione delle peculiarità della classe.* | **3a** | **4a** | **5a** |
| **Costruzione di una positiva interazione con gli altri e con la realtà sociale e naturale** |  |  |  |
| 1. Conoscere e condividere le regole della convivenza civile e dell’Istituto.
 |  |  |  |
| 1. Assumere un comportamento responsabile e corretto nei confronti di tutte le componenti scolastiche.
 |  |  |  |
| 1. Assumere un atteggiamento di disponibilità e rispetto nei confronti delle persone e delle cose, anche all’esterno della scuola.
 |  |  |  |
| 1. Sviluppare la capacità di partecipazione attiva e collaborativa.
 |  |  |  |
| 1. Considerare l'impegno individuale un valore e una premessa dell'apprendimento, oltre che un contributo al lavoro di gruppo
 |  |  |  |
| **Costruzione del sé** |  |  |
| 1. Utilizzare e potenziare un metodo di studio proficuo ed efficace, imparando ad organizzare autonomamente il proprio lavoro.
 |  |  |  |
| 1. Documentare il proprio lavoro con puntualità, completezza, pertinenza e correttezza.
 |  |  |  |
| 1. Individuare le proprie attitudini e sapersi orientare nelle scelte future.
 |  |  |  |
| 1. Conoscere, comprendere ed applicare i fondamenti disciplinari
 |  |  |  |
| 1. Esprimersi in maniera corretta, chiara, articolata e fluida, operando opportune scelte lessicali, anche con l’uso dei linguaggi specifici.
 |  |  |  |
| 1. Operare autonomamente nell’applicazione, nella correlazione dei dati e degli argomenti di una stessa disciplina e di discipline diverse, nonché nella risoluzione dei problemi.
 |  |  |  |
| 1. Acquisire capacità ed autonomia d’analisi, sintesi, organizzazione di contenuti ed elaborazione personale.
 |  |  |  |
| 1. Sviluppare e potenziare il proprio senso critico.
 |  |  |  |

|  |
| --- |
| 1. OBIETTIVI MINIMI
 |
| *In particolare il Consiglio di Classe stabilisce i seguenti obiettivi educativi minimi di scolarizzazione:* |
| Rispetto delle regole ed in particolare del patto formativo |  | Correttezza nella relazione educativa e didattica |  | Continuità nella frequenza |  | Autocontrollo |  |

PARTE SECONDA

|  |
| --- |
| 1. LIVELLO COGNITIVO
 |
| Alto |  | Medio alto |  | Medio |  | Medio basso |  | Basso |  |
| *Rilevato attraverso* |
| Prove di ingresso |  | Valutazioni |  | Altro |  |

|  |
| --- |
| 1. OBIETTIVI COGNITIVO FORMATIVI DISCIPLINARI
 |
| *Per gli obiettivi disciplinari specifici tutti i docenti si atterranno alle programmazioni dei Dipartimenti ed ai piani di lavoro individuali, a cui si rimanda per la consultazione.**Eventuali osservazioni:* |

|  |
| --- |
| 1. PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO
 |
| Sono previsti n \_\_\_\_\_ PDP |

PARTE TERZA

|  |
| --- |
| 1. MODALITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO
 |
| In itinere secondo le modalità stabilite nelle programmazioni individuali |  |
| In orario pomeridiano secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| 1. ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED AGGIUNTIVE

*(Spettacoli teatrali, cinematografici e musicali; conferenze; attività e manifestazioni sportive; progetti scolastici, attività di orientamento; stage; scambi culturali,. uscite brevi, visite e viaggi d’istruzione)* |
| Attività | Referente |
|  |  |
|  |  |
| 3. |  |
| 4. |  |
| 5. |  |
| 6. |  |
| 7. |  |
| 8. |  |
| 9. |  |
| 10. |  |
| *Il Consiglio si riserva di prendere in esame eventuali ulteriori attività che potrebbero rivelarsi utili alla crescita formativa e culturale degli studenti* |

|  |
| --- |
| 1. METODOLOGIE, MEZZI, STRUMENTI, SPAZI E TIPOLOGIA DI VERIFICHE
 |
| *Per gli indicatori e descrittori relativi si rimanda alle programmazioni dei Dipartimenti e/o ai piani di lavoro dei singoli docenti.*OSSERVAZIONI PARTICOLARI: |

|  |
| --- |
| 1. CRITERI DI VALUTAZIONE
 |
| *Per gli indicatori relativi alla valutazione del profitto e della condotta e per la loro descrizione analitica si rimanda al POF dell'Istituto (Il sistema di valutazione), alle griglie elaborate dai Dipartimenti.* |

Roma, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il Consiglio di Classe

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_